

# 中華大學「景觀建築學系(景觀設計組)」111學年度大學申請入學第二階段甄試

## 「書審及面試審查重點項目及準備指引」

### ■ 辦理申請入學之選才理念

一、學系教育目標(學系希望培育出怎樣的人才)

本系以培養具有景觀專業素養、跨領域知能應用及良好工作態度之人才為教育目標。

二、學系選才理念(學系希望收到怎麼樣的學生?)

本系希望招收個人學習經驗及表現、自我了解與未來學習規劃契合本系教育目標與專業知識之高中生。

### ■ 學習準備建議方向與書審及面試面向設定

一、本系評量尺規構面設定為「合成加總計分」結合「優勢選才評量原則」。優勢選才評量原則在於評量學生的學習經驗處理(反應、詮釋、轉化)，由學習經驗處理文本及交談中，以任何一項成果(非所有項目，一項即可)，進行個體差異特性評量，評量結果只要滿足評審標準的任何一項即可(而非滿足所有評審標準項目)。

二、本系書審評量尺規構面設定有「自我了解與未來學習規劃能力」、「問題分析、資料蒐集、解決問題或創意表現的能力」、「學習動機、人際溝通、團隊合作及其他表現能力」等三個構面，占分比重分別為50%、20%及30%，加總學生在三個構面的評量得分，即為該生的書審評量總成績。

三、本系面試尺規評量項目設定有「興趣與性向」、「創意思考能力」、「語言表達能力」等三個構面，占分比重分別為40%、40%、20%，加總學生在三個構面的評量得分，即為該生的面試評量成績。選才評量原則是評量學生對景觀建築學系之學習興趣及就讀決心，同時了解學生對景觀專業知識的瞭解狀況及對問題討論的邏輯思辯能力。

### ■ 備審資料及面試準備指引

#### (景觀建築學系-景觀設計組)書面資料審查重點項目及準備指引

#### 一、審查資料項目：

「自我了解與未來學習規劃能力」、「問題分析、資料蒐集、解決問題或創意表現的能力」、「學習動機、人際溝通、團隊合作及其他表現能力」

#### 二、審查重點與準備指引：

項目	審查重點	準備指引
自我了解與未來學習規劃能力	修課紀錄(A) 學習歷程自述 (O、P、Q)	1.請於學習歷程自述中說明學生之自我特質與本學系專業的連結性。 2.請具體說明申請本系的動機。 3.請於學習歷程自述中說明未來學習計畫與生涯計畫，顯現對景觀設計之充分興趣與瞭解。
問題分析、資料蒐集、解決問題或創意表現的能力	課程學習成果 (B、C)	請就高中的課程學習或參與活動的過程中，曾經面臨且印象深刻的問題或困難，進行問題解析如下： 1.具體定義問題內容並完整分析問題發生的可能原因。

		<p>2.針對問題蒐集資料並進行分析。</p> <p>3.清楚表達問題之解決方案及說明理由。</p> <p>4.成果報告內容邏輯應連貫有系統，分析方法正確且有創意，並就過程及結果進行反思。</p> <p>請完整呈現以上優秀成果作品一件以上，並提供佐證資料。</p>
學習動機、人際溝通、團隊合作及其他表現能力	多元表現(F、I、J、K、N)	<p>1.自主學習計畫成果及多元表現綜整心得能夠具體呈現學生高中時期參與課外活動、社會服務、各級競賽或其他多元之表現，並詳細說明如何協助團隊合作完成任務。</p> <p>2.說明參加各級競賽表現之等級、重要性與成績。例如：課外活動、社會服務(志工)等：</p> <p>(1)參加課外活動具體收穫與反思，辦理相關活動經驗分享說明。</p> <p>(2)說明在各項活動或競賽中呈現之領導才能、引導同儕精進、或自我能力提升之具體事證。</p> <p>(3)說明參加社會服務(志工)的原因，及參加活動的個人觀察與感想。</p> <p>3.其他有利審查的資料可提供證明者，例如：非修課紀錄之成果作品或才藝展示及說明等。</p>

### (景觀建築學系-景觀設計組)面試重點項目及準備指引

#### 一、面試項目：

「興趣與性向」、「創意思考能力」、「語言表達能力」

#### 二、面試重點與準備指引：

項目	重點	準備指引
興趣與性向	對景觀設計相關領域之興趣	能具體完整且有條理說明學習興趣以及未來規劃，並表達高度之就讀意願。
創意思考能力	創新能力及邏輯判斷、推理能力	具備創新思考能力，並能夠依關注的議題清楚分析、分辨各面向之利害關係，提出個人觀點或看法，以及適當之解決方案。
語言表達能力	語言表達之清晰流暢程度	能明確主動表達想法，口條清晰條理分明，且具有良好的溝通技巧。

■ 其他指定甄試項目評量方式設計說明：無。

# 中華大學「景觀建築學系(產品設計組)」111學年度大學申請入學第二階段甄試

## 「書審及面試審查重點項目及準備指引」

### ■ 辦理申請入學之選才理念

一、學系教育目標(學系希望培育出怎樣的人才)

本系以培養具有景觀專業素養、跨領域知能應用及良好工作態度之人才為教育目標。

二、學系選才理念(學系希望收到怎麼樣的學生?)

本系希望招收個人學習經驗及表現、自我了解與未來學習規劃契合本系教育目標與專業知識之高中生。

### ■ 學習準備建議方向與書審及面試面向設定

一、本系評量尺規構面設定為「合成加總計分」結合「優勢選才評量原則」。優勢選才評量原則在於評量學生的學習經驗處理(反應、詮釋、轉化)，由學習經驗處理文本及交談中，以任何一項成果(非所有項目，一項即可)，進行個體差異特性評量，評量結果只要滿足評審標準的任何一項即可(而非滿足所有評審標準項目)。

二、本系書審評量尺規構面設定有「自我了解與未來學習規劃能力」、「問題分析、資料蒐集、解決問題或創意表現的能力」、「學習動機、人際溝通、團隊合作及其他表現能力」等三個構面，占分比重分別為50%、20%及30%，加總學生在三個構面的評量得分，即為該生的書審評量總成績。

三、本系面試尺規評量項目設定有「興趣與性向」、「創意思考能力」、「語言表達能力」等三個構面，占分比重分別為40%、40%、20%，加總學生在三個構面的評量得分，即為該生的面試評量成績。選才評量原則是評量學生對景觀建築學系之學習興趣及就讀決心，同時了解學生對景觀專業知識的瞭解狀況及對問題討論的邏輯思辯能力。

### ■ 備審資料及面試準備指引

#### (景觀建築學系-產品設計組)書面資料審查重點項目及準備指引

#### 一、審查資料項目：

「自我了解與未來學習規劃能力」、「問題分析、資料蒐集、解決問題或創意表現的能力」、「學習動機、人際溝通、團隊合作及其他表現能力」

#### 二、審查重點與準備指引：

項目	審查重點	準備指引
自我了解與未來學習規劃能力	修課紀錄(A) 學習歷程自述 (O、P、Q)	1.請於學習歷程自述中說明學生之自我特質與本學系專業的連結性。 2.請具體說明申請本系的動機。 3.請於學習歷程自述中說明未來學習計畫與生涯計畫，顯現對產品設計之充分興趣與瞭解。
問題分析、資料蒐集、解決問題或創意表現的能力	課程學習成果 (B、C)	請就高中的課程學習或參與活動的過程中，曾經面臨且印象深刻的問題或困難，進行問題解析如下： 1.具體定義問題內容並完整分析問題發生的可能原因。

		<p>2.針對問題蒐集資料並進行分析。</p> <p>3.清楚表達問題之解決方案及說明理由。</p> <p>4.成果報告內容邏輯應連貫有系統，分析方法正確且有創意，並就過程及結果進行反思。</p> <p>請完整呈現以上優秀成果作品一件以上，並提供佐證資料。</p>
學習動機、人際溝通、團隊合作及其他表現能力	多元表現(F、I、J、K、N)	<p>1.自主學習計畫成果及多元表現綜整心得能夠具體呈現學生高中時期參與課外活動、社會服務、各級競賽或其他多元之表現，並詳細說明如何協助團隊合作完成任務。</p> <p>2.說明參加各級競賽表現之等級、重要性與成績。例如：課外活動、社會服務(志工)等：</p> <p>(1)參加課外活動具體收穫與反思，辦理相關活動經驗分享說明。</p> <p>(2)說明在各項活動或競賽中呈現之領導才能、引導同儕精進、或自我能力提升之具體事證。</p> <p>(3)說明參加社會服務(志工)的原因，及參加活動的個人觀察與感想。</p> <p>3.其他有利審查的資料可提供證明者，例如：非修課紀錄之成果作品或才藝展示及說明等。</p>

**(景觀建築學系-產品設計組)面試重點項目及準備指引**

**一、面試項目：**

「興趣與性向」、「創意思考能力」、「語言表達能力」

**二、面試重點與準備指引：**

項目	重點	準備指引
興趣與性向	對產品設計相關領域之興趣	能具體完整且有條理說明學習興趣以及未來規劃，並表達高度之就讀意願。
創意思考能力	創新能力及邏輯判斷、推理能力	具備創新思考能力，並能夠依關注的議題清楚分析、分辨各面向之利害關係，提出個人觀點或看法，以及適當之解決方案。
語言表達能力	語言表達之清晰流暢程度	能明確主動表達想法，口條清晰條理分明，且具有良好的溝通技巧。

■ 其他指定甄試項目評量方式設計說明:無。